

Управление народного образования городского округа город Бор

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Неклюдовский детский сад «Рукавичка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

детского сада «Рукавичка»

протокол от 31.08.2018. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ детскому саду

«Рукавичка»

От 31.08.2018. № 71/1



II	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными результатами ребенка	3
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными результатами ребенка	3
2	Описание формы, содержания, методов и средств образовательной деятельности с участием обучающихся	34
3	Способы и направления поддержки детей	34
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся	34
6.1	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	38
7	Иные характеристики содержания Программы	42
III	Организационный раздел	42
1	Учебный план	43
2	Календарный учебный график	43
3	Описание материалов	44
4	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
4.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной Программы	47
4.2	Средства обучения и воспитания	51
5	Распорядок и режим дня	52
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
7	Особенности организации развлекательной, досугово-развлекательной среды	52
IV	Дополнительный раздел	

**Рабочая программа
старшей группы**

разработчики:
Брагина Т.В.
Тарасова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	3
II	Содержательный раздел	3
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3
2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	5
3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
3.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	33
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
6.1	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	37
7	Иные характеристики содержания Программы	38
III	Организационный раздел	42
1	Учебный план	42
2	Календарный учебный график	43
3	Описание материально-технического обеспечения	43
4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
4.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной Программы	44
4.2	Средства обучения и воспитания	47
5	Распорядок и режим дня	51
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
IV	Дополнительный раздел	52

І. Целевой раздел
См.ООП МБДОУ д\с « Рукавичка» стр.4-31

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как

	<p>общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие - включает:</p> <p>владение речью, как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: развитие речевого творчества:</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании</p>

2. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (с 3-х лет до прекращения образовательных отношений) осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение в ДОО осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с..

Дошкольный возраст

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.96-115)

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
7. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
8. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
9. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.115-130)

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.130-143)

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.143-172)

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.172-185)

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста
(3-7 лет) Старшая группа (5-6 лет)**

Организованная образовательная деятельность
Физическое развитие
Из расчета 3 занятия в неделю- 108 в год
Физическое развитие детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе «Детство» авторы составители И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова Волгоград издательство «Учитель»,2012
Сентябрь 1,2 неделя-стр.149 3,4 неделя-стр.150
Октябрь 1,2 неделя-стр.151 3неделя-стр.152 4неделя-стр153
Ноябрь 1 неделя-стр153-154 2,3неделя-стр.-154 4неделя-155
Декабрь 1неделя-стр.155 2,3неделя-стр.156 4неделя-стр.157
Январь 1неделя-стр.157 2,3неделя-стр.158 4неделя-стр.159
Февраль 1неделя-стр.159 2,3неделя-стр.160 4неделя-стр.161
Март 1,2неделя-стр.161 3,4неделя-стр.162
Апрель 1,2,3 неделя-стр.163 4неделя-стр.164
Май 1,2неделя-стр.165 3,4неделя-стр166
Речевое развитие
Развитие речи
Из расчета 2 занятия в неделю- 72 в год
Развитие речи детей5-6 лет:программа, методические рекомендации,конспекты образовательной деятельности,игры и упражнения/авт.- сост.О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-2-сизд.дораб.-М.:Вентана-Граф,2015.-272с.- (Тропинки).
Конспект 1-стр.41
Конспект 2-стр.43
Конспект 3-стр.46
Конспект4-стр.48
Конспект5-стр.50
Конспект6-стр52
Конспект 7-стр54
Конспект 8-стр.56

Конспект9-стр.58
Конспект 10-стр.61
Конспект11-стр.63
Конспект12-стр.65
Конспект13-стр.68
Конспект14-стр.71
Конспект15-стр.73
Конспект16-стр.74
Конспект17-стр.76
Конспект18-стр.79
Конспект19-стр.81
Конспект20-стр.85
Конспект21-стр.88
Конспект22-стр.91
Конспект23-стр.94
Конспект24-стр.95
Конспект25-стр.98
Конспект26-стр.100
Конспект27-стр.102
Конспект28-стр.104
Конспект29-стр.108
Конспект30-стр.110
Конспект31-стр.112
Конспект32-стр.114

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-
М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.

№33,34 «Наши игры и игрушки»-стр9
№35,36 «Что мы умеем»-стр.29
№37,38 «На чем ездят люди?»-стр.48
№39 «Веселый магазин»-стр.83
№40 «На улице две курицы с петухом дерутся»-стр97
№41 «Как цыпленок потерялся»-стр119
№42«Золотая осень-золотой колос»-стр.148
№43,44 «Осень на пороге»-стр161
№45 «Встречи в природе»-стр.191
№46,47 «Мы сочиняем рассказы»-стр.209
№48 «Ателье»-стр.227
№49 «Сто одежек и все без застежек»-стр.241
№50 «Когда это бывает»-стр290
№51«Кто поляны белым белит»-стр.307
№52 «Елка наряжается-праздник продолжается»-стр.323
№53,54 «Что я видел»-стр.343
№55 «Не идетя и не едетя,потому что голоедитя»-стр.362
№56 «Про снежный колобок»-стр.385
№57 «Морские волки»-стр.416
№58,59 «Сказка»-стр.431
№60 «Хитрое Яблоко»-стр.447

№61 «Не может ослик сказать «мама»»-стр.460
№62 «Медведь и солнце»-стр.508
№63,64 «Капли с крыши»-стр.514
№65 «Страшный мостик»-стр.540
№66,67 «Урок дружбы»-стр.578
№68 «Сами виноваты»-стр.600
№69,70 «Из-за леса,из-за гор...»-стр.624
№71 «Собаки -наши друзья»-стр.651
№72 «Мы-журналисты»-стр.669

Чтение художественной литературы

Из расчета 0,5 занятия в неделю-
-18 в год.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-изд. дораб.-М.: Вентана-Граф, 2015.-272с.- (Тропинки).

Конспект 1-стр.170
Конспект 2-стр.179
Конспект 3-стр.182
Конспект 4-стр.185
Конспект 5-стр.187
Конспект 6-стр.189
Конспект 7-стр.193
Конспект 8-стр.200
Конспект 9-стр.204
Конспект 10-стр.205
Конспект 11-стр.206
Конспект 12-стр.210
Конспект 13-стр.212
Конспект 14-стр.216
Конспект 15-стр.218
Конспект 16-стр.221
Конспект 17-стр.226
Конспект 18-стр.235

Подготовка к обучению грамоте

Из расчета 0,5 занятия в неделю-18 в год

Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ООО «Метода», 2013.

№1 «Как хорошо уметь читать»-стр.171
№2 «Знакомство с гласным звуком «у», буквой У»-стр.181
№3 «Закрепление звуков и букв Аи У»-стр.193
№4 «Знакомство с гласным звуком «о», буквой О.»-стр.202
№5 «Знакомство с согласными звуками «м», буквой М»-стр.212
№6 «Знакомство с согласными звуками «с», буквой С»-стр.232
№7 «Знакомство с согласными звуками «с», буквой С»-стр.241

- №8 «Закрепление звуков и буква А, У, О, М, С, Х»-стр.251
 №9 «Знакомство со звуком «ш» и буквой Ш»-стр.259
 №10 «Анализ слогов ША,ШО,ШУ;СА,СО,СУ»-стр.267
 №11 «Сопоставление звуков «с»и «ш»-стр.277
 №12 «Согласные звуки «л»,буква Л»-стр.286
 №13 «Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х,Ш,Л»-стр.297
 №14 «Гласный звук «ы»,буква Ы»-стр.306
 №15 «Согласные звуки «н»,буква Н»-стр.317
 №16 «Звуки «р»,буква Р»-стр.366
 №17 «Гласные звуки «а,о,у,и,ы»;согласные звуки «м,с,х,ш,л,н,р,з»-стр.368
 №18 «Закрепление пройденного материала»-стр.517

Социально-коммуникативное развитие (безопасность)

Из расчета 1 занятие в неделю-36 в год.

Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

- Занятие 1-стр.40
 Занятие 2-стр.42
 Занятие 3-стр.46
 Занятие 4-стр.49
 Занятие 5-стр.52
 Занятие 6-стр.54
 Занятие 7-стр.56
 Занятие 8-стр.58
 Занятие 9-стр.61
 Занятие 10-стр.63
 Занятие 11-стр.64
 Занятие 12-стр.66
 Занятие 13-стр.70
 Занятие 14-стр.73
 Занятие 15-стр.77
 Занятие 16-стр.79
 Занятие 17-стр.81
 Занятие 18-стр.83
 Занятие 19-стр.84
 Занятие 20-стр.86
 Занятие 21-стр.89
 Занятие 22-стр.90
 Занятие 23-стр.93
 Занятие 24-стр.95
 Занятие 25-стр.96
 Занятие 26-стр.97
 Занятие 27-стр.98
 Занятие 28-стр.101
 Занятие 29-стр.102
 Занятие 30-стр.104
 Занятие 31-стр.106
 Занятие 32-стр.108

Занятие 33-стр.109
Занятие 34-стр.110
Занятие 35-стр.111
Занятие 36-стр.113

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Из расчета 0,5 занятия в неделю-18 в год

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.

Занятие 1-стр.20
Занятие2-стр.26
Занятие3-стр.32
Занятие4-стр.44
Занятие5-стр.50
Занятие6-стр.62
Занятие7-стр.66
Занятие8-стр.74
Занятие9-стр.80
Занятие10-стр.84
Занятие11-стр.92
Занятие12-стр.94
Занятие13-стр.100
Занятие14-стр.106
Занятие15-стр.116
Занятие16-стр.120
Занятие17-стр.126
Занятие18-стр.132

Лепка

Из расчета 0,5 занятия в неделю-18 в год

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.

Занятие1-стр.16
Занятие2-стр.22
Занятие3-стр.28
Занятие4-стр.34
Занятие5-стр.40
Занятие6-стр.46
Занятие7-стр.52
Занятие8-стр.60
Занятие9-стр.64
Занятие10-стр.70
Занятие11-стр.76
Занятие12-стр.82
Занятие13-стр.88
Занятие14-стр.104
Занятие15-стр.108

Занятие16-стр.114
Занятие17-стр.118
Занятие18-стр.128

Аппликация

Из расчета 0,5 занятия в неделю-18 в год
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.
Занятие1-стр.18
Занятие2-стр.24
Занятие3-стр.30
Занятие4-стр.36
Занятие5-стр.38
Занятие6-стр.42
Занятие7-стр.48
Занятие8-стр.54
Занятие9-стр.56
Занятие10-стр.68
Занятие11-стр.72
Занятие12-стр.78
Занятие13-стр.86
Занятие14-стр.90
Занятие15-стр.96
Занятие16-стр.102
Занятие17-стр.110
Занятие18-стр.112

Конструирование

Из расчета 0,5 занятия в неделю-18 в год
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.
Занятие1 «Домик»-стр.15
Занятие2 «Наш детский сад»-стр.32
Занятие3 «Гараж»-стр.50
Занятие4 «Гараж для двух машин»-стр.89
Занятие5 «Такие разные поделки»-стр.111
Занятие6 «Дома на сельской улице»-стр.133
Занятие7 «Друзья притворяшки»-стр.155
Занятие8 «На лесной поляне»-стр.181
Занятие9 «Плетеные поделки»-стр.216
Занятие10 «Короны и кокошники»-стр.233
Занятие11 «Круглый год»-стр.278
Занятие12 «Новогодние игрушки»-стр.297
Занятие13 «Грузовой автотранспорт»-стр.411
Занятие 14 «Украшение для мамы»-стр.473
Занятие15 «Весенние подарки»-стр.491
Занятие16 «Необычные превращения»-стр.567
Занятие17 «Строим по рисунку»-стр.592
Занятие18 «Превращение из воздушных шариков»-стр.687

Музыка

Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего в год- 72 занятия

1 «День знаний»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 39-41

2 «Мы играем в детсикй сад»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 41-42

3 «В мире звуков»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 43-45

4 «Музыкальные звуки» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 45-46

5 «Здравствуй осень» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 46-49

6 «Шум дождя» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 49-51

7 «Шум дождя(подолжение)»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 51-53

8 «Шутка в музыке»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 53-55

ОКТАБРЬ

1 «Вместе нам весело» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая групп 5-6 лет Стр. 55-57

2 «Любимая игрушка» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 57-59

3 «Волшебная шкатулка»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая 5-6 лет Стр. 59-61

4 «Веселые дети»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 61-63

5 «Мы играем и поем»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 63-65

6 «Музыкальное изображение животных» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в

детском саду» старшая группа группа 5-6 лет Стр. 65-67

7 «Лесные приключения» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 67-70

8 «В королевстве искусство» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 70-74

НОЯБРЬ

1 «Скоро первый снег»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 74-76

2 «Зоопарк»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 76-77

3 «Ходит зайка по саду»

- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 77-79
- 4 «Звучащие картинки» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 79- 82
- 5 «Мы веселые ребята»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 82-83
- 6 «Музыкальная сказка в осеннем лесу»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 83-86
- 7 «Русская народная музыка» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 86-88
- 8 «Мамочка любимая» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 89-90

ДЕКАБРЬ

- 1 «Здравствуй
Зимушка – зима»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 90-92
- 2 «Елочка красавица»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 92-94
- 3 «Бусинки»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 94-96
- 4 «Зимние забавы»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 96-98
- 5 «Новогодние сюрпризы» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 98-99
- 6 «Стихи о зиме новогодней елке» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 99-101
- 7 «Зимушка хрустальная»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 101-102
- 8 «Музыка и движение-путь к веселому настроению» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа 5-6 лет Стр. 102-104

ЯНВАРЬ

- 1 «Музыкальные загадки»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 104-105
- 2 «Развеселим наши игрушки» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 106-107
- 3 «Всем советуем дружить»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 107-109
- 4 «Хорошо в садике живется»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 109-110
- 5 «Птицы и звери в зимнем лесу»
- М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в

детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 110-113

6 «Что нам нравится зимой»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 113-115

7 «Наши друзья» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 115-117

8 «Мы по городу идем»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 117-119

ФЕВРАЛЬ

1 «Мой самый лучший друг»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 119-121

2 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 121-123

3 «Мы-солдаты» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 123-125

4 «Подарок маме» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.125-126

5 «Скоро весна»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 4-5 лет Стр. 127-128

6 «Мы запели песенку»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 128-130

7 «Вот уж зимушка проходит»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.130-132

8 «К нам весна шагает»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 132-134

МАРТ

1 «Весеннее настроение» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.134-136

2 «Весенний хоровод»»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 136-137

3 «Весело-грустно»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 137-139

4 «Лесной праздник»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 139-140

5 «Нам весело»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 4-5 лет Стр.141-142

6 «Мы танцуем и поем»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 142-144

7 «Песни и стихи о животных»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в

детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.144-146

8 «Весна идет, весне дорогу»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.146-148

АПРЕЛЬ

1 «Апрель»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 148-150

2 «Весенние ручьи»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 Стр.150-152

3 «Солнечный зайчик» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 152-154

4 «Цирковые лошадки» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.154-156

5 «Шуточные стихи и песни» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 156-158

6 «Прилет птиц»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 158-160

7 «Мы на луг ходили» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.160-162

8 «Цветы на лугу»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 162-165

МАЙ

1 «Будем с песенкой дружить» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 165-166

2 «Ай да дудка»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 167-168

3 «С добрым утром!»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 168-170

4 «От улыбки станет всем светлей»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.170-172

5 «Будь ловким»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 172-173

6 «Здравствуй, лето!»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.173-175

7 «Лесная прогулка»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр. 175-176

8 «Четыре времени года!»

М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа 5-6 лет Стр.176-178.

Познавательное развитие

ознакомление с предметным и социальным миром

Из расчета 1 занятие в неделю- 36 в год

- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» -Москва, 2014.- 752с.
«Мы приходим в детский сад» стр. 22
«Мы группа» стр. 33
«Наша улица» стр. 55
«Мы в городе» стр. 90
«Еда вкусная и полезная- Что на грядке растет» стр. 109
«Еда вкусная и полезная-Молочные реки» стр. 123
«Как от дождика спастись» стр.156
«Как от холода спастись» стр.171
«Откуда стол пришел» стр. 182
«От ложки до книжки» стр. 202
«Кофты и кафтаны» стр. 214
«Шапки, шляпки, кепки» стр. 231
«Календарь» стр. 280
«Новогодняя елка» стр. 295
«Дед Мороз и Санта Клаус» стр. 332
«Цирковое представление» стр. 340
«Зимние игры и соревнования» стр. 364
«Путешествие на Север» стр. 388
«Там где нет зимы» стр. 402
«Водный транспорт» стр. 421
«Воздушный транспорт» стр.444
«Праздничная почта» стр. 465
«Нагревание-охлаждение» стр. 493
«Вода- труженица» стр. 522
«Намокает- высыхает» стр. 536
«Вид с птичьего полета» стр. 575
«Зачем человеку камни нужны» стр. 589
«Путешествие в горы» стр. 615
«Телевидение» стр. 631
«Новости с праздника» стр. 660
«Моя страна» стр. 676
«Москва- столица» стр. 696
«Ветер- труженик» стр. 724
Котова Е. В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей».- М.:ТЦ Сфера,2008.-80с.
«Какой я» стр. 8
«Настроение» стр. 14
«Моя семья» стр. 21

ФЭМП

Из расчета 1 занятие в неделю-36 в год

Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради
Колесникова Е.В. 4-е изд.,переработано и дополнено.-М.:2017
Занятие1-стр.20

Занятие2-стр.23
Занятие3-стр.26
Занятие4-стр.29
Занятие5-стр.31
Занятие6-стр.34
Занятие7-стр.36
Занятие8-стр.38
Занятие9-стр.40
Занятие10-стр.43
Занятие11-стр.45
Занятие12-стр.48
Занятие13-стр.50
Занятие14-стр.52
Занятие15-стр.54
Занятие16-стр.56
Занятие17-стр.58
Занятие18-стр.60
Занятие19-стр.63
Занятие20-стр.65
Занятие21-стр.66
Занятие22-стр.69
Занятие23-стр.71
Занятие24-стр.73
Занятие25-стр.75
Занятие26-стр.77
Занятие27-стр.79
Занятие28-стр.81
Занятие29-стр.83
Занятие30-стр.85
Занятие31-стр.87
Занятие32-стр.88

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-
М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.

Занятие30-стр.663
Занятие31-стр.682
Занятие32-стр.704
Занятие33-стр.727

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и используют демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагоги ДОО создают условия для проявления у воспитанников таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание образовательной деятельности
в группах дошкольного возраста (3-7 лет)**

Образовательная область	Направления образовательной деятельности (в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г)	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением;</p> <p>Ознакомление с социальным миром;</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p>Коммуникативная</p>

		<p>деятельность.</p> <p>Конструирование из строительного материала, модулей</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры)</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальное образование детей.</p>	<p>Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры)</p> <p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Конструирование из бумаги, картона, природного материала</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком)</p>
Физическое	Формирование начальных	Игровая деятельность

развитие	представлений о здоровом образе жизни Физическая культура.	(подвижные, народные игры) Двигательная деятельность Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность
----------	---	---

Программы и технологии

Образовательная область	Программы	Технологии и методики
Познавательное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.</p>	<p>Старшая группа Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2008г. И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ 2005г. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2015г Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г подготовительной группе детского сада. М. Мозаика-Синтез 2010г Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 2015г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p>Старшая группа Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А.-3-е изд., испр. 2014г. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2015г Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие 2009г. Котова Е.В. В мире друзей.</p>

		<p>Программа эмоционально-личностного развития детей. 2008г.</p> <p>Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. 2009г</p>
Речевое развитие	<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2015г</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» 2013г.</p> <p>О.С.Ушакова , Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.</p> <p>Н.В.Нищева. Все работы хороши. Детям о профессиях. 2014г.</p> <p>Н.В.Нищева. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. 2015г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Старшая группа Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва 2007 . Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Воронеж: ООО Метода.2013 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).М. – 2010. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2015г Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. 2013г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. 2015г. «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	Старшая группа М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. 2000г. В.И.Ковалько. Азбука Физкультминуток для дошкольников 2008г. Т.А.Серебрякова, Н.А.Бакина. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. 2005 г.

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Вариативные формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы образовательной деятельности</i>

Старший дошкольный возраст		
Познавательное развитие	<p>НОД: занятия-путешествия, занятия-экспериментирования, игры-занятия, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные</p> <p>Игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры; дидактические игры)</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Экскурсии</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), наблюдение</p> <p>Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала</p> <p>Проектный метод</p>

		<p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира</p> <p>Составление загадок-схем</p> <p>Творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД: комплексные, интегрированные, тематические, игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры)</p>	<p>Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе»,</p>

	<p>Элементарный бытовой труд и труд в природе</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>«Чтобы избежать опасности», «Один дома» и др.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций.</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Проектный метод</p> <p>Дежурство.</p>
--	---	---

		Ситуации морального выбора
Речевое развитие	<p>НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, творческие, занятие-викторина и др.</p> <p>Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проектный метод</p> <p>Моделирование историй в наглядном плане</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Слушание литературных произведений в художественном исполнении</p> <p>Пересказ с опорой на</p>

		<p>пространственно-временную модель</p> <p>Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки)</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов.</p> <p>Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий</p> <p>Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД: занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие игры-занятия, занятия-наблюдения, комплексные</p> <p>Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная детская</p>	<p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>Обследование предметов, образцов, построек, поделок</p> <p>Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала</p>

	<p>деятельность</p> <p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ); эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Схемы с этапами создания рисунка</p> <p>Проектный метод</p> <p>Советы, словесная инструкция</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Коллективные работы</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Обыгрывание</p>
--	---	---

		<p>конструкций, рисунков, поделок</p> <p>Анализ схем, моделей конструкций</p> <p>Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях</p> <p>Моделирование танцев, песен</p> <p>Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение</p> <p>Инсценирование песен, хороводов</p> <p>Музицирование с</p>
--	--	---

		песенной импровизацией
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие: традиционное, занятия-соревнования, сюжетные, игровые, интегрированные</p> <p>Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Ритмогимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>День здоровья</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры).</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная Деятельность</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p>	<p>Физические упражнения, игровые упражнения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.</p> <p>Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр.</p> <p>Сюрпризные моменты</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов</p> <p>Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ</p>

3.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие

-Разучивание русских народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.).
Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой городского округа города Бор, Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об истории городского округа города Бор, Нижнего Новгорода, Нижегородском кремле, его достопримечательностях), просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин о городском округе г. Бор, Нижнем Новгороде.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, богородская игрушка, городецкая роспись, хохломская роспись) Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.(См.ООП МБДОУ д\с « Рукавичка» стр.134-138)

5. Способы и направления поддержки детской инициативы (См.ООП МБДОУ д\с « Рукавичка» стр.138-141)

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 209 – 228 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов, организации спортивных и культурномассовых мероприятий, работы Совета Учреждения;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия Учреждения с семьями в воспитанников:

Возраст воспитанников	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
5-6 лет	Взаимопознание Взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		Наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		Анкетирование	2-3 раза в год
		Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		Семейные альбомы	Постоянно
		Оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
		Рекламные буклеты Визитная карточка учреждения; Информационные стенды;	По мере необходимости
		На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их	1 раз в год 1 раз в год

		работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3.Оперативные – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	Не реже 1 раза в месяц
Взаимоинформирование Непрерывное взаимодействие с родителями воспитанников	Выставки детских работ;		По годовому плану
	Личные беседы		По мере необходимости
	Общение по телефону		По годовому плану
	Родительские собрания		Не реже 3 раза в год
	Официальный сайт ДОО		Постоянно
	Общение по электронной почте		Не реже 3 раза в год
	Объявления		По мере необходимости
	Фотовыставки		Постоянно
	Памятки		По мере необходимости
	Открытые занятия		1 раз в год
	Открытые занятия		1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Наглядная агитация		По мере необходимости
	Приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;		По мере необходимости
	Официальный сайт организации		Постоянно
	Проектная деятельность		По плану работы групп
	Папки-передвижки		Постоянно

		Общие родительские собрания	Не реже 3 раз в год
		Консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
		Совместные творческие выставки;	По годовому плану
		Помощь родителей в организации праздников	По мере необходимости
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники	По плану
		Совместные праздники	По мере необходимости
		Совместные субботники	По плану
		Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно По плану
		Участие в работе Совета Учреждения, в педагогических советах;	
		Совместная проектная деятельность	По плану групп
		Совместные субботники	По мере необходимости
		Совместная проектная деятельность	По плану групп
		Совместные субботники	По мере необходимости

Праздники в Учреждении с участием родителей

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника*	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля

«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Лето»	Третья декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
День именинника*	В течение года

*Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря

6. 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с семьями обучающихся:

- повышение уровня патриотической культуры родителей;
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

В работе с детьми:

- всестороннее развития воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности:
обогащение опыта деятельности детей.

7. Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение

утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна.
подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Режим двигательной активности в МБДОУ

работы	Возрастные группы, продолжительность				
	Группа раннего возраста	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Игры во время приема детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физической культуры	1 раз в неделю По 9 мин.	2 раза в неделю По 15 мин.	2 раза в неделю По 20 мин.	2 раза в неделю По 20-25 мин.	2 раза в неделю По 30 мин.
Музыкально-ритмические	На муз. разв. 5 мин.	На муз. разв. 5-6 мин.	На муз. разв. 6-8 мин.	На муз. разв. 10-12 мин.	На муз. разв. 12-15 мин.
Игры на территории	Ежедневно 10-12 мин. 5-6 мин.	Ежедневно 10-12 мин. 6-8 мин.	Ежедневно 10 мин. 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин. 10-12 мин.	Ежедневно 12-15 мин. 10-12 мин.
Игры ежедневно: в помещении	5-6 мин. По 10 мин 6-8 мин	8-10 мин. По 15 мин 8-10 мин	8-10 мин. По 20 мин 10 мин	10 мин. По 30 мин 10 мин	10 мин. По 30 мин 10 мин
Игры и занятия на прогулке		5-10 мин	5-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
Самостоятельная работа по занятиям на прогулке	8 мин	8 мин	8 мин	6 мин	6 мин
Игры досуги и занятия (1 раз в месяц) в бассейне и в ванне	20 мин	20 мин	20-25 мин	25-30 мин	35-40 мин

е со спортивными иями и обширным м после сна	3 мин Ежедневно	4 мин Ежедневно	5-6 мин Ежедневно	5-6 мин Ежедневно	5-6 мин Ежедневно
минутки непосредственно ельной сти	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
ие упражнения и адания: ционная ка, пальчиковая ка ежедневно, пражнения по оспитателя	3-5 мин	3-5 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
я деятельность (в				1 час	1 час
гельная ная деятельность	Индивидуально	Индивидуально	Индивидуально	Индивидуально	Индивидуаль
я двигательная сть в течение дня.	1 час 25 мин	1 час 35 мин	1 час 45 мин	2 часа	2 часа 15 мин
ремени на ную деятельность ом цикле	7 час. 05 мин	7 час. 55 мин	8 час. 45 мин	10 часов	11 час. 15 ми

Система закаливания в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**1. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Неклюдовского детского сада «Рукавичка»**

Возраст детей		Группа раннего возраста			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Под
ные	НОД	Количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, мес												
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н
«Развитие»		2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3
«Игровое»	Ознакомление с предметным и социальным миром	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2
«Творчество»	Рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5
	Конструирование	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2
«Литературное»	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2
	Чтение художественной литературы	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5
«Физическое»	Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1
Итого непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц,		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15
длительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10 минут			15 минут			20 минут			20 и 25 минут			

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МБДОУ Неклюдовский детский сад «Рукавичка».

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

3. Описание материально - технического обеспечения

Общие технические сведения об учреждении

Детский сад расположен в двухэтажном здании, Здание типовое, каменное, с центральным водоснабжением, канализацией. Общая площадь: 6592,0, застроенная 944,0 (согласно техническому паспорту от 30.05.2005г.)

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

Осуществлять все виды деятельности ребёнка

Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды

Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)

Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Выполнение основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	90 %	80%	90%	80%
Музыкально физкультурный зал	1	90%	80%	90%	60%
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	1	80%	80%	80%	80%

Информатизация образовательного процесса

Цели компьютерно - технического оснащения:

Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.

Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.

Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Центре имеются в наличие: компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, фотоаппарат, телевизоры, электронные фоторамки.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Эстетичность, продуманность, функциональность размещения оборудования, мебели создают условия для обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в группах, где создана развивающая предметно-пространственная среда: разнообразие ярких и функциональных игрушек и соответствие их возрасту детей; наличие атрибутов для игровой деятельности; материалов, пособий для образовательной деятельности. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

На территории детского сада расположены:

- 6 игровых площадок, оснащенных спортивным оборудованием и выносным материалом;
- цветники;
- огород с посаженными овощными культурами, в перспективе планируется высадить и другие садовые деревья;
- спортивная площадка

Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает система экстренного вызова полиции - тревожная кнопка.

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.1Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе про реализации Основной образовательной программы.

Перечень методических пособий

Методическая литература

Старшая группа

Речевое развитие	-Развитие речи детей 5-6 лет:программа, методические рекомендации,конспекты образовательной деятельности,игры и упражнения/авт.- сост.О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-2-еизд.дораб.-М.:Вентана-Граф,2015
------------------	--

	<p>-О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет ООО «ТЦ СФЕРА»Москва 2014</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред.Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.</p> <p>- Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада:Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ,родителей,гувернеров.- Воронеж:ООО «Метода»,2013.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. 4-е изд.,переработано и дополнено.-М.:2017</p> <p>-Математика-это интересно рабочая тетрадь И.Н.Чеплашкина,Л.Ю.Зуева,Н.Н.Крутова «Детство-Пресс»</p> <p>-Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</p> <p>-Дыбина О.В.,Рахманова Н.П.,Щетинина В.В.Неизведанное рядом:Опыты и эксперименты для дошкольников/Под.ред.О.В.Дыбиной.-2-е изд.,испр.-М.:ТЦ СФЕРА,2019</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018</p>
<p>Художественно-Эстетическое развитие</p>	<p>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред.Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая</p>

	<p>группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир»2014</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера,2019</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>- Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под.ред Парамоновой Л.А.-3-е изд.,испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп,2014.</p>
Физическое развитие	<p>-Физическое развитие детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе «Детство» авторы составители И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова Волгоград издательство «Учитель»,2012</p>

4.2 Перечень средств для обучения и воспитания

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
5-6 лет	<p>Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол «Семья» -пупсы Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний)

	<ul style="list-style-type: none"> -на набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -часы -клавиатура компьютерная - мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щетка Тряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала Формирование основ безопасности -макет дороги -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки и пособия для развития дыхания - Альбомы предметных и сюжетных картинок - Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - Дидактические игры по развитию речи - Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи) - Журналы, детские энциклопедии - Книги, любимые детьми группы - Сезонная литература - Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) - Книжка-больница - Детская библиотека - Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» - Набор картинок по сказкам - Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме» - таблицы слогов - Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ

	<p>по серии картинок» - Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь

	<ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр -музыкальные инструменты -дидактическая игра «Ножки и ладошки»

	-плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» -лото «Музыкальное лото»
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцоброс -тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячok», -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 304 стр.

Изделия народных промыслов. народные игрушки. альбомы и наборы открыток с видами поселка Неклюдово, г.о.г.Бор, Нижнего Новгорода;

- макеты достопримечательностей, района, народных ремеслах, знаменитых земляках;
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- мини-музей;
- дидактическая игра «Куклы в национальных костюмах Нижегородского края»;
- альбомы иллюстраций, открытки, фотографии о достопримечательностях поселка Неклюдово, г.о.г.Бор, Нижнего Новгорода.

5. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Неклюдовский детский сад «Рукавичка». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года;

Режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в группе раннего возраста представлен на стр. 249-250 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в младшей группе представлен на стр. 254-255 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в средней группе представлен на стр. 255-256 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в старшей группе представлен на стр. 256-257 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в подготовительной группе представлен на стр. 258-259 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- День знаний - сентябрь
- Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
- День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
- Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
- День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
- 8 марта - Март (все возрастные группы)
- День птиц - Апрель (все возрастные группы)
- Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
- Выпускной - Май (подготовительная группа)
- День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

7. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды (См.ООП МБДОУ д\с « Рукавичка»стр.190-191)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (См.ООП МБДОУ д\с « Рукавичка» стр.191-192)

Пролитуровано, пронумеровано и
скреплено лентой



№ 56 ЛИСТАХУ
Заступици КИ САД
ПЪЛВАНИКА
И. В. Дякова