

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Неклюдовский детский сад «Рукавичка»

Принято:  
на Педагогическом совете  
от «31» августа 2018г  
протокол № 8

Утверждено:  
приказом по МБДОУ детскому саду  
«Рукавичка»  
от «31» августа 2018г. № 71/1



**Рабочая программа  
воспитателя младшей группы  
на 2018/2019 учебный год**

воспитатели: Соловьева М.В.  
Тарасова А.Н.

городской округ г. Бор  
2018год

## Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	4
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4
2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	5
3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
3.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	22
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
6.1	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса	30
7	Иные характеристики содержания Программы	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
1	Учебный план	32
2	Календарный учебный график	33
3	Описание материально-технического обеспечения	33
4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
4.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной Программы	34
4.2	Средства обучения и воспитания	35
5	Распорядок и режим дня	38
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	40
1	Краткая презентация Программы	40
2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	41

## **I. Целевой раздел**

Рабочая программа подготовительной группы (далее Программа) спроектирована на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Рукавичка», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Рукавичка» утвержденная приказом От 31.08. 2018. № 71/1 . Стр. 4-31

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие - включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие

эстетическое развитие	<p>предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

## 2. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (с 3-х лет до прекращения образовательных отношений) осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение в ДОО осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с..

## Дошкольный возраст

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.96-115)**

##### **2-я младшая группа**

###### *Задачи образовательной деятельности:*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.115-130)**

##### **2-я младшая группа**

###### *Задачи образовательной деятельности:*

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.130-143)**

##### **2-я младшая группа**

###### *Задачи образовательной деятельности:*

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого

общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.143-172)**

#### **2-я младшая группа**

*Задачи образовательной деятельности:*

#### **Изобразительное искусство:**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Художественная литература:**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

#### **Музыка:**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с.172-185)**

#### **2-я младшая группа**

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста Младшая группа (3-4 года)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Физическое развитие</b>	
Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год.	
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с.	
Сентябрь 1 и 2 неделя	стр.120
Сентябрь 3 и 4 неделя	стр.121
Октябрь 1 и 2 неделя	стр.123
Октябрь 3 и 4 неделя	стр.125
Ноябрь 1 и 2 неделя	стр.127
Ноябрь 3 и 4 неделя	стр.129
Декабрь 1 и 2 неделя	стр.131
Декабрь 3 и 4 неделя	стр.133
Январь 1 и 2 неделя	стр.135
Январь 3 и 4 неделя	стр.137
Февраль 1 и 2 неделя	стр.139
Февраль 3 и 4 неделя	стр.140
Март 1 и 2 неделя	стр.142
Март 3 и 4 неделя	стр.143
Апрель 1 и 2 неделя	стр.145
Апрель 3 и 4 неделя	стр.147
Май 1 и 2 неделя	стр.149
Май 3 и 4 неделя	стр.150
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	
Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год	



Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 512с.

Сентябрь Занятие №2	стр. 36
Октябрь Занятие №2	стр. 38
Ноябрь Занятие №1	стр. 39
Декабрь Занятие №2	стр. 42
Январь Занятие №2	стр.45
Февраль Занятие №1	стр.46
Март Занятие №1	стр.48
Апрель Занятие №1	стр.49
Май Занятие №1	стр.52

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Моя группа»	стр. 37
«Овощи и фрукты»	стр. 88
«Обитатели леса»	стр. 127
«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	стр.240
«Зимние забавы»	стр.333
«Кто что делает?»	стр. 404
«У кого какая мама?»	стр.475
«Заюшкина избушка»	стр.531
«Поедем, полетим или поплывем?»	стр.620

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 48с.

Занятие №1	стр.11
Занятие №2	стр.13
Занятие №3	стр.15
Занятие №4	стр.17
Занятие №5	стр.19
Занятие №6	стр.21
Занятие №7	стр.23
Занятие №8	стр.25
Занятие №9	стр.27
Занятие №10	стр.29
Занятие №11	стр.31
Занятие №12	стр.33
Занятие №13	стр.34
Занятие №14	стр.37
Занятие №15	стр.38
Занятие №16	стр.40

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015-80с.

«В гостях у трех медведей»	стр.27
«Чудо-дерево»	стр.29
«Я в детском саду»	стр.30
«Как друзья собирали ягоды»	стр.34
«Как мы путешествовали»	стр.37
«Как друзья встречали Новый год»	стр.42
«Дом игрушек»	стр.45
«Кто умнее?»	стр.52
«Как мы играли с Катей и Машей»	стр.55
«Как мы встречали гостей в детском саду»	стр.58
«Как Алеша рассматривал цветок»	стр.60

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Форма предметов»	стр.36
«Большие и маленькие»	стр.106
«Что когда бывает?»	стр.126
«Высоко-низко»	стр.164
«Найди пару»	стр.278
«Интересные фигуры»	стр.313
«Верх-низ»	стр.366
«Волшебные палочки»	стр.492
«Далеко- близко- рядом»	стр.564
«Волшебные домики»	стр.583
«Волшебные фигуры»	стр.619

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Рисование

Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.

Занятие №2	стр. 18
Занятие №4	стр.22
Занятие №8	стр.30
Занятие №14	стр.42
Занятие №17	стр.48
Занятие №24	стр.62
Занятие №29	стр.72
Занятие №46	стр.106
Занятие №48	стр.110
Занятие №52	стр.118
Занятие №55	стр.124
Занятие №58	стр.130
Занятие №60	стр.134
Занятие №63	стр.140

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Белый снег пушистый»	стр.242
«Зимние забавы»	стр.338
«Папин праздник»	стр. 423
«Бабочки вернулись к нам»	стр.621

#### **Лепка**

Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.

Занятие №1	стр. 16
Занятие №7	стр.28
Занятие №9	стр.32
Занятие №15	стр.44
Занятие №27	стр.68
Занятие №47	стр.108
Занятие №49	стр.112
Занятие №54	стр.122
Занятие №56	стр.126
Занятие №57	стр.128

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Дождик и зонтик»	стр.57
«Листок и ветерок»	стр.74
«Собираем урожай»	стр.93
«Ежик»	стр.152
«Кукольный дворик»	стр.170
«Чашки для Маши, Даши и Маринки»	стр. 224
«Кто под елкой скачет»	стр.246
«Снеговик»	стр.335

#### **Аппликация**

Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.

Занятие №3	стр. 20
Занятие №5	стр.24
Занятие №10	стр.34
Занятие №13	стр.40
Занятие №16	стр.46
Занятие №18	стр.50
Занятие №26	стр.66
Занятие №30	стр.74
Занятие №38	стр.90
Занятие №40	стр.94

Занятие №45	стр.104
Занятие №50	стр.114
Занятие №51	стр.116
Занятие №53	стр.120
Занятие №59	стр.132
Занятие №64	стр.142

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Подснежник»	стр.442
«Строим домики скворцам»	стр.536

### **Конструирование**

Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с.

Занятие №1	стр. 37
Занятие №2	стр.38
Занятие №5	стр.39
Занятие №7	стр.40
Занятие №10	стр.41
Занятие №13	стр.42
Занятие №5	стр.119
Занятие №6	стр.120
Занятие №7	стр.121
Занятие №3	стр.137

Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

«Волшебные кирпичики»	стр.23
«Башенка для Петушка»	стр.40
«На участке детского сада»	стр.55
«Лесные звери готовятся к зиме»	стр.131
«Комната, где живет Катя»	стр.186
«Одежда для кукол»	стр.203
«Елочные гирлянды»	стр.300
«Наши одуванчики»	стр.497

### **«Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год.

Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 224с.

Занятие №2	стр.25
Занятие №6	стр.32
Занятие №8	стр.36
Занятие №9	стр.38

Занятие №11	стр.41
Занятие №13	стр.45
Занятие №15	стр.48
Занятие №20	стр.57
Занятие №22	стр.60
Занятие №23	стр.61
Занятие №24	стр.63
Занятие №25	стр.64
Занятие №26	стр.66
Занятие №27	стр.67
Занятие №28	стр.68
Занятие №31	стр.72
Занятие №33	стр.74
Занятие №34	стр.75

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть1/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 112с.

Занятие №1	стр.13
Занятие №4	стр.18
Занятие №8	стр.26
Занятие №10	стр.30
Занятие №15	стр.40
Занятие №21	стр.49
Занятие №29	стр.65
Занятие №30	стр.68
Занятие №31	стр.69
Занятие №37	стр.83
Занятие №45	стр.97
Занятие №48	стр.103

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть2/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с.

Занятие №53	стр.5
Занятие №59	стр.16
Занятие №69	стр.32
Занятие №70	стр.33
Занятие №72	стр.36
Занятие №73	стр.38

#### **Чтение художественной литературы**

Из расчета 0,5 занятий – всего 18 занятий в год

Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 224с.

Занятие №1	стр. 150
Занятие №8	стр.167
Занятие №9	стр.170
Занятие №10	стр.171

Занятие №11	стр.177
Занятие №12	стр.179
Занятие №13	стр.183
Занятие №15	стр.188
Занятие №16	стр.192
Занятие №18	стр.195
Занятие №19	стр.196
Занятие №20	стр.201
Занятие №21	стр.203
Занятие №22	стр.204
Занятие №23	стр.207
Занятие №24	стр.208
Занятие №25	стр.211
Занятие №26	стр.212

### **3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагоги:
  - проявляют уважение к личности ребенка и используют демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
  - создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
  - обращают внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
  - обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагоги ДОО создают условия для проявления у воспитанников таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности

- как сквозных механизмах развития ребенка): **в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста:**

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

• **Содержание образовательной деятельности**

**в группах дошкольного возраста (3-7 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления образовательной деятельности (в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г)</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные игры) Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструирование из строительного материала, деталей конструктора, модулей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание,	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры и др.) Самообслуживание и

	самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	элементарный бытовой труд. Коммуникативная деятельность. Конструирование из строительного материала, модулей
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Приобщение к художественной литературе	Игровая деятельность (дидактические игры, пальчиковые игры, режиссерские, театрализованные игры) Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальное образование детей.	Игровая деятельность (хороводные игры, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры) Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструирование из бумаги, картона, природного материала Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с цветом, звуком)
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура.	Игровая деятельность (подвижные, народные игры) Двигательная деятельность Музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная деятельность

• **Программы и технологии**

<b>Образовательная</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии и методики</b>
------------------------	------------------	------------------------------



область		
Познавательное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.</p>	<p><b>Младшая группа</b> И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ 2005г. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2008г. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 года. 2015г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p><b>Младшая группа</b> Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2009г. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2015г Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. 2015г Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. 2009г</p>
Речевое развитие	<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.</p>	<p><b>Младшая группа</b> Жукова Р. Развитие речи вторая младшая группа, разработка занятий в 2-х частях. Корифей 2006г. Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. 2006г. Хрестоматия для дошкольников 3-4 года. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» 2013г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	<b>Младшая группа</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2007. Т.Н.Доронова Обучаем детей изобразительной деятельности. 2005г. Д.Митчелл. Оригами. Животные из бумаги. 2008г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. 2015г. «Камертон» Костина Э.П. Издательство: М.: Просвещение 2004 год.
Физическое развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.	<b>Младшая группа</b> И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет. 2015г.

• **Вариативные формы и методы образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вариативные формы образовательной деятельности</b>	<b>Методы образовательной деятельности</b>
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>		
Познавательное развитие	НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-экспериментирования, комплексные, интегрированные  Игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)  Мини-экскурсии  Элементарный труд в природе  Проекты  Самостоятельная деятельность	Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Проектный метод Чтение художественной литературы Беседы познавательного характера, по содержанию

	<p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>прочитанного материала.</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>НОД: игры-занятия, занятия-беседы, занятия-наблюдения, комплексные, интегрированные</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры (сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры)</p> <p>Элементарный бытовой труд и труд в природе</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Проектный метод</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ кукольного театра</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов,</p>

		<p>видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p>
Речевое развитие	<p>НОД: традиционные, занятия-беседы, игры-занятия, тематические, комплексные, интегрированные, путешествия и др.</p> <p>Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Наглядное моделирование.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками.</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Проектный метод</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>

		Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД: игры-занятия, занятия-наблюдения, занятия-путешествия, интегрированные, комплексные, творческие.</p> <p>Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей.</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Обследование предметов, образцов</p> <p>Использование образов художественной литературы</p> <p>Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ,</p> <p>Советы, словесная инструкция</p> <p>Рассматривание альбомов художников</p> <p>Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие: сюжетные, игровые, интегрированные</p> <p>Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные)</p>	<p>Игровые, физкультурные упражнения</p> <p>Использование подражательных, имитационных движений.</p> <p>Показ, объяснение,</p>

	Утренняя гимнастика	наблюдение
	Гимнастика после дневного сна	Физкультминутки.
	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, ходьба по ребристым дорожкам, рациональная одежда по сезону на прогулке, водные и воздушные процедуры).	Беседы о ЗОЖ
	Самостоятельная детская деятельность	Сюрпризные моменты
	Совместная деятельность	Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов
	Праздники, развлечения	

### 3.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

#### *Физическое развитие*

-Разучивание русских народных подвижных игр

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.). Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой городского округа города Бор, Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

*Познавательное и речевое развитие*, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед ( об истории городского округа города Бор, Нижнего Новгорода, Нижегородском кремле, его достопримечательностях), просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин о городском округе г. Бор, Нижнем Новгороде.

*Художественно-эстетическое развитие*: знакомство с нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, богородская игрушка, городецкая роспись, хохломская роспись) Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

## 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельная речевая деятельность;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности и творчества, поиска новых решений;
- постоянно тренируют волю детей, поддерживая у них желание доводить начатое до конца;
- ориентируют детей на получение хорошего результата;

- дозируют помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества;
- детские авторские выставки;
- коллекции

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

#### Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей (см. стр. 209 – 228 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.).

*В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурномассовых мероприятий, работы Совета Учреждения;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
<b>3-4 года</b>	Взаимопознание	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		Беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		Наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		Анкетирование	2-3 раза в год
		Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		Семейные альбомы	Постоянно
		Оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно
	Взаимоинформирование	Рекламные буклеты Визитная карточка учреждения; Информационные стенды;	По мере необходимости
		На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах. 2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. 3. Оперативные – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.;	1 раз в год
			1 раз в год
			Не реже 1 раза в месяц

		Выставки детских работ;	По годовому плану
		Личные беседы	По мере необходимости
		Общение по телефону	
		Родительские собрания	Не реже 3 раза в год
		Официальный сайт ДОО	Постоянно
		Общение по электронной почте	
		Объявления	По мере необходимости
		Фотовыставки	Постоянно
		Памятки	
	Непрерывное взаимодействие с родителями воспитанников	Открытые занятия	1 раз в год
		Наглядная агитация	По мере необходимости
		Приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	По мере необходимости
		Официальный сайт организации	Постоянно
		Проектная деятельность	По плану работы групп
		Папки-передвижки	
		Общие родительские собрания	Не реже 3 раза в год
		Консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные творческие выставки;	По годовому плану
		Помощь родителей в организации праздников	По мере необходимости
		Совместные праздники	По плану
		Совместные субботники	По мере необходимости
		Совместные акции	
		Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		Участие в работе Совета Учреждения, в педагогических советах;	По плану
		Совместная проектная деятельность	По плану групп

### Праздники в Учреждении с участием родителей

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
-----------------------	------------------------	----------------------------

<b>3-4 года</b>	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей*	Первая декада июня
	Праздник урожая*	Четвертая декада августа
	День именинника*	В течение года

\*Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря

### **6. 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В работе с семьями обучающихся:

- повышение уровня патриотической культуры родителей;
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

В работе с детьми:

- всестороннее развития воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности: обогащение опыта деятельности детей.

### **7. Иные характеристики содержания Программы**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

### **Основные виды деятельности по физическому развитию**

#### **1. Двигательная активность.**

#### **Режим двигательной активности в МБДОУ**

<b>Формы работы</b>	<b>2-я младшая</b>
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Занятия физической культурой	2 раза в неделю По 15 мин.

Музыкально-ритмические движения	На муз. разв. 5-6 мин.
Подвижные игры на прогулке: Днем Вечером	Ежедневно 10-12 мин. 6-8 мин.
Сюжетные игры ежедневно: До завтрака Днем Вечером	8-10 мин. По 15 мин 8-10 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно	5-10 мин
Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	8 мин
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц) Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна	20 мин 3 мин Ежедневно
Физкультминутки Во время непосредственно образовательной деятельности	2 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя	3-5 мин
Кружковая деятельность (в нед.)	
Самостоятельная двигательная деятельность	Индивидуально
Суммарная двигательная деятельность в течение дня.	1 час 35 мин
Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	7 час. 55 мин

### Система закаливания в МБДОУ

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>3-4 года</b>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй	Сочетание световой и воздушной ванны с	2 раза в день по 2 часа

половине дня	физическими упражнениями	с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Учебный план

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Неклюдовского детского сада «Рукавичка»

Возраст детей		2 младшая группа		
Образовательные области	НОД	Количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)		
		Н	М	Г
<b>1. «Физическое развитие»</b>		3	12	108
<b>2. «Познавательное развитие»</b>	Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
	ФЭМП	1	4	36
<b>3. «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
<b>4. «Речевое развитие»</b>	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
<b>5. «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Безопасность	-	-	-
<b>Итого количество непосредственно образовательной деятельности (в неделю, месяц, год)</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)</b>		15 минут		



## 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МБДОУ Неклюдовский детский сад «Рукавичка».

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

## 3. Описание материально - технического обеспечения

### Общие технические сведения об учреждении

Детский сад расположен в двухэтажном здании, Здание типовое, каменное, с центральным водоснабжением, канализацией. Общая площадь: 6592,0, застроенная 944,0 (согласно техническому паспорту от 30.05.2005г.)

### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

Осуществлять все виды деятельности ребёнка

Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды

Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)

Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Выполнение основной общеобразовательной программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	6	90 %	80%	90%	80%
Музыкально физкультурный зал	1	90%	80%	90%	60%
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	1	80%	80%	80%	80%

### Информатизация образовательного процесса

Цели компьютерно - технического оснащения:

Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.

Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.

Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Центре имеются в наличии: компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, фотоаппарат, телевизоры, электронные фоторамки.

**Вывод:** Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Эстетичность, продуманность, функциональность размещения оборудования, мебели

создают условия для обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в группах, где создана развивающая предметно-пространственная среда: разнообразие ярких и функциональных игрушек и соответствие их возрасту детей; наличие атрибутов для игровой деятельности; материалов, пособий для образовательной деятельности. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать дополнительные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

#### **На территории детского сада расположены:**

- 6 игровых площадок, оснащенных спортивным оборудованием и выносным материалом;
- цветники;
- огород с посаженными овощными культурами, в перспективе планируется высадить и другие садовые деревья;
- спортивная площадка

Охрану жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детского сада обеспечивает система экстренного вызова полиции - тревожная кнопка.

#### **4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **4.1 Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы.**

#### **Перечень методических пособий Методическое обеспечение Младшая группа**

<b>Физическое развитие</b>
1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с.
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>
1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 512с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 48с.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015-80с.
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Рисование</b>
1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты

занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.

2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

#### **Лепка**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

#### **Аппликация**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

#### **Конструирование**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 640 с.:ил.

#### **«Речевое развитие»**

##### **Развитие речи**

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с.
2. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть1/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 112с.
3. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий часть2/ сост. Жукова Р.А.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 80с.

#### **Чтение художественной литературы**

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с.

#### **4.2 Перечень средств для обучения и воспитания**

<b>Возраст</b>	<b>Среда обучения и воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие (труд)</b>	
<b>3-4</b>	<b>Нравственное воспитание</b> --куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи)

	<p>грузовые, легковые автомобили  атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница»  -коляски  -игровой модуль «Кухня»  -набор кухонной посуды  -комплект кукольных постельных принадлежностей  -грузовые, легковые автомобили среднего размера  - ширма  альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  -настольно-печатные игры  Альбомы:  «Моя семья»,  «Моя Россия»  «Мой Нижний Новгород»  «Национальные праздники России»  <b>Самообслуживание, трудовое воспитание</b>  -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  <b>Формирование основ безопасности</b>  -макет дороги  - демонстрационная картина «Правила дорожного движения»  Дидактический материал «Как избежать неприятностей»  Плакат «Хорошие привычки»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</li> <li>- Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</li> <li>- Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)</li> <li>- Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)</li> <li>- Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>- Картотеки</li> <li>- Чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>- Стихи, загадки в картинках</li> <li>- Предметные игрушки-персонажи</li> <li>- Комплекты детских книг по темам</li> <li>- Разнообразные виды театров</li> <li>- Ширма настольная</li> <li>- Наборы предметных карточек</li> <li>- Игры на развитие речевого дыхания</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<p>серия демонстрационных сюжетных тематических картин,  мозаика крупная  дидактические игры  муляжи фруктов и овощей  календарь природы</p>

	<p> вкладыши  пирамидки  игровые материалы по сенсорному развитию детей  набор для действий с водой  наборы конструктора  игрушки для обыгрывания построек  «черепашка» для геометрических фигур с фигурками  дидактическая игра «во саду ли в огороде»  дидактическая игра «сложи узор»  цветные палочки  макет «домашние животное»  д\и «кто живет»  д\и «оденем куклу»  д\и «животные с детенышами»  иллюстрационный материал «времена года в картинка»  иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные»  набор с сюжетными картинками  д\и «один – много»  пособие «четыре времени года»  игра-вкладыш по геометрическим фигурам  игра-вкладыш «Цифры»  весы </p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская литература</li> <li>-лото «Любимые сказки»</li> <li>-дидактическая игра «Мои первые слова»</li> <li>-альбом «Мои любимые сказки»</li> <li>-альбом «Портреты писателей»</li> <li>- альбом с артикуляционной гимнастикой для детей</li> <li>- книга по развитию речи для детей (тестовые задания)</li> <li>-альбом «Дидактические игры »</li> <li>-настольные театры</li> <li>- пальчиковые театры</li> <li>-Театр би-ба-бо</li> <li>-д.и «Слова наоборот»</li> <li>-пазлы «Собери сказку»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое разви»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан</li> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- шумелки</li> <li>- набор масок</li> <li>- плоскостные гитары</li> <li>- музыкально-дидактические игры:  «Птица и птенчики»,  «Кого встретил колобок»,  «Куда идет Буратино»,  «Сколько нас поёт».</li> <li>- портреты композиторов.</li> <li>-альбом «композиторы»</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-раскраски для детей</li> <li>-книга «я сам делаю цветы»</li> <li>-Таблицы «правила техники безопасности »</li> </ul>

	- строительный материал (мелкий, средний) - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 304 стр.

Изделия народных промыслов. народные игрушки. альбомы и наборы открыток с видами поселка Неклюдово, г.о.г.Бор, Нижнего Новгорода;

- макеты достопримечательностей, района, народных ремеслах, знаменитых земляках;
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);
- мини-музей;
- дидактическая игра «Куклы в национальных костюмах Нижегородского края»;
- альбомы иллюстраций, открытки, фотографии о достопримечательностях поселка Неклюдово, г.о.г.Бор, Нижнего Новгорода.

**5. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Неклюдовский детский сад «Рукавичка». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года;

Режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие

процедуры.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в группе раннего возраста представлен на стр. 249-250 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в младшей группе представлен на стр. 254-255 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в средней группе представлен на стр. 255-256 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в старшей группе представлен на стр. 256-257 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Примерный режим дня в холодный и теплый период года в подготовительной группе представлен на стр. 258-259 КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

- День знаний - сентябрь
- Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
- День матери - Ноябрь (все возрастные группы, праздники - кроме младшей и средней групп)
- Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
- День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
- 8 марта - Март (все возрастные группы)
- День птиц - Апрель (все возрастные группы)
- Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
- Выпускной - Май (подготовительная группа)
- День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

## **7. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей.

Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,

повлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа МБДОУ Неклюдовского детского сада «Рукавичка» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с требованиями



ФГОС ДО и комплексной программой ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с. и парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 304 стр.

## 2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет Учреждения)	Работа Совета Учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану  По плану воспитателей

Протипувано, пронумеровано й  
середлено печататьо

