

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Рукавичка»
протокол от «09» января 2018 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
с Советом учреждения
МБДОУ детского сада «Рукавичка»
Протокол от «09» января 2018 г. № 2



**Положение об организации инклюзивного образования детей -
инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Неклюдовском детском саду «Рукавичка»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Неклюдовском детском саду «Рукавичка» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети-инвалиды) на получение качественных образовательных услуг, создания без барьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных законов от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Учреждении, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Оказание образовательных услуг детям-инвалидам осуществляется в функционирующей группе Учреждения и предусматривает включение ребенка в образовательный процесс Учреждения.

Цель организации инклюзивного образования детей - инвалидов - обеспечение права детей в возрасте от 2-х до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую

Цель организации инклюзивного образования детей - инвалидов - обеспечение права детей в возрасте от 2-х до 7 лет на качественное и

доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов

2.1. Инклюзивное образование детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей-инвалидов в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении ребенка-инвалида, Учреждение имеет право в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), направить на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка.

2.5. На основе психолого-медико-педагогического мониторинга ребёнка-инвалида, проектируется его адаптированная индивидуальная образовательная программа (далее – АИОП). АИОП – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. АИОП включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка-инвалида в интеграционную среду Учреждения. В ходе выполнения, АИОП подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка-инвалида в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка-инвалида в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка-инвалида в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребёнком Учреждения, планируются

адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка-инвалида увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и адаптированной индивидуальной образовательной программой ребёнка-инвалида, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения при необходимости коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком-инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АИОП ребёнка-инвалида.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АИОП ребёнка-инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом Учреждения.

2.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора о взаимодействии, заключённого между Учреждением и ГБУЗ «Детская поликлиника» ЦРБ городского округа г.Бор. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка-инвалида с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.14. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, обучающимися функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребёнком-инвалидом может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.18. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка-инвалида.

2.20. Учреждение осуществляет педагогический мониторинг развития ребёнка-инвалида, формы и сроки которого установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.21. Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка-инвалида, не предусмотренные АИОП ребёнка-инвалида, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка-инвалида;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.



И.В. Даванова

Пропущено, пропущено и
экземплено печатно